

Beste leerlingen,

Afgelopen dinsdag hebben we jullie beloofd om nog wat meer informatie te geven over de komende periode.

Je krijgt in dit document informatie over de volgende onderwerpen:

- Tussen de meivakantie en Pinksteren: van 6 mei tot 2 juni
- Tussen Pinksteren en het einde van het schooljaar: van 2 juni t/m 3 juli
- Onderwijs-op-afstand: terugblik en afspraken
- Klas 5: opzet van de afronding van het jaar wat betreft het schoolexamen

Tussen de meivakantie en Pinksteren: van 6 mei tot 2 juni

In deze periode gaan we verder met het onderwijs-op-afstand. Het gaat om een kleine 4 weken waarin ook het Hemelvaart- en Pinksterweekend vallen. Verderop lees je wat de terugblik op het onderwijs-op-afstand heeft opgeleverd.

Tussen Pinksteren en het einde van het schooljaar: van 2 juni tot en met 3 juli

Het is nog niet zeker of vanaf 2 juni de scholen voor Voortgezet Onderwijs weer open gaan, maar we hopen dat natuurlijk wel!

Hieronder vinden jullie informatie over hoe wij de laatste periode voor ogen hebben. De precieze, concrete uitwerking volgt na de meivakantie.

-Hoe gaan we te werk wat betreft de lessen vanaf 2 juni?

We noemden dinsdag al dat vanwege de 1.5 m richtlijn niet alle leerlingen tegelijk in het gebouw zullen kunnen zijn. Het onderwijs-op-afstand zal dus intussen ook door moeten blijven lopen. We gaan iedere klas in drie groepen verdelen en een schema opstellen waarin steeds 1/3 deel van een klas (8 à 9 leerlingen) een hele dag naar school komt volgens het bestaande rooster; als we uitgaan van 1,5 m afstand, dan kan in een lokaal namelijk precies zo'n groepje aanwezig zijn. De overige leerlingen werken thuis en zijn bezig met dezelfde leerstof en opdrachten als het groepje op school.

-Waar werken we naar toe?

Vanaf half maart is het schooljaar compleet anders verlopen dan normaal: er zijn geen gewone schooldagen meer geweest; we hebben jullie vorderingen minder goed kunnen volgen dan anders; we hebben cijfers tot en met de 2^e toetsperiode, verder niet. En toch willen we een goed beeld krijgen voor volgend jaar: wie kunnen er over naar het volgende leerjaar, wie kunnen er niet over, over wie hebben we twijfels? We werken ernaar toe dat we daarover verstandige besluiten kunnen nemen, zodat we na de zomervakantie het nieuwe schooljaar goed met elkaar in kunnen gaan.

-Overgangsvergaderingen

Met dat doel voor ogen houden we dit jaar verlengde overgangsvergaderingen waarin we àlle leerlingen bespreken. Daarbij gaan we ervan uit dat niemand bij voorbaat al bevorderd is, want over niemand hebben we complete gegevens.

Belangrijke vragen zullen in de vergadering daarom zijn:

-Wat heeft deze leerling laten zien tot half maart, inclusief cijfers?

-Wat heeft deze leerling laten zien na half maart: Is het gelukt de leerstof goed te volgen? Is het inleverwerk compleet en op orde? Zo nee, wat is daarvan de oorzaak?

-Wat heeft deze leerling laten zien in de drie weken na 2 juni?

-Welk totaalbeeld levert dit op?

De drie lesweken (deels op school, deels thuis) voorafgaand aan de overgangsvergaderingen hebben twee doelen. Enerzijds zijn we bezig met onderdelen van de leerstof die nog belangrijk zijn voor een goede start in augustus; het is voor jullie allemaal van belang die leerstof te volgen. Anderzijds willen we in die weken per leerling helder krijgen hoe je ervoor staat en wat er nodig is om met het oog op de overstap naar het volgende leerjaar het beeld positiever te maken, of positief te houden. De gekozen lesopzet (kleine groepen) biedt een goede mogelijkheid om bijvoorbeeld gericht aandacht te besteden aan bijspijkeren, zo nodig via extra afspraken; zo kun je laten zien wat je waard bent, en je positie verbeteren.

De overgangsvergadering neemt de besluiten over bevordering of afwijzing. Ook kan de overgangsvergadering een advies uitspreken; in dat geval bepalen leerling en ouders of ze dat advies overnemen.

Niet alleen de overgangsvergaderingen zullen intensiever zijn, ook de gesprekken tussen leerling, mentor en ouders in aanloop naar en na afloop van de vergaderingen zullen meer tijd vergen.

-Cijfers/toetsweek

Er komen dus geen nieuwe cijfers en er komt geen toetsweek. We kiezen er bewust voor om de korte periode die er nog is, te besteden aan waardevolle contacttijd tussen docenten en leerlingen om de redenen die hierboven staan toegelicht. Cijfers zeggen ons na de periode van afstandsleren minder; daarvoor zijn jullie werkomstandigheden te verschillend geweest, bijvoorbeeld qua ruimte, qua rust en qua beschikbaarheid van apparatuur. Bovendien zou het onmogelijk zijn om een toetsweek te organiseren volgens de richtlijnen van de 1,5 m.

Als we de hierboven beschreven opzet moeten wijzigen vanwege nieuwe richtlijnen of om andere redenen, dan zullen we dat laten weten.

Onderwijs-op-afstand: terugblik en afspraken

Concreet leverde onze terugblik op de afgelopen periode de volgende afspraken op:

-De docenten zullen zich na de meivakantie richten op een uitbreiding van het aantal momenten dat jullie hen kunnen beluisteren of zien.

-Leerlingen kunnen er op vrijwillige basis voor kiezen om ook op beeld zichtbaar te zijn. Navraag op privacy-gebied leverde op dat dat op die voorwaarde mogelijk is. Voor Teamsessies met grote groepen heeft dat niet zoveel effect; maar het kan handig zijn als je met een kleiner aantal mensen uitleg krijgt of in gesprek bent.

Bevindingen (docenten, leerlingen, ouders):

-Er is behoefte aan meer 'online' contact met docenten. Met 'online' worden dan niet alleen de live-momenten bedoeld precies op het ingeroosterde lesuur (Teams), maar ook opgenomen video-, ppt- en luisterbanden die voor leerlingen online klaarstaan. Het voegt iets toe om van tijd tot tijd het gezicht en/of de stem van de docent erbij te hebben.

-Kanttekeningen bij livemomenten op het ingeroosterde lesuur (Teams): lang niet alle leerlingen kunnen op deze momenten aanwezig zijn bv vanwege beperkt beschikbare apparatuur thuis; het contact dat er tussen leerlingen en docent mogelijk is, moet niet overschat worden (met veel personen tegelijk is een gesprek niet mogelijk; een les gaat dan meer richting de vorm van een 'hoorcollege'); teamsessies zijn niet geschikt voor een heel lesuur, wel afgebakend voor een stukje uitleg/toelichting/instructie; ook voor een aantal docenten geldt dat zij niet altijd beschikbaar zijn op de ingeroosterde lessen, bv met jonge kinderen thuis; de verbinding is niet altijd even goed.

-Handig van kant-en-klare bestanden: je kunt ze op je eigen moment bekijken/beluisteren, terugspoelen etc. Daardoor kun je je eigen keuzes maken in het plannen van het werk.

-Afwisseling in soorten aanbod wordt gewaardeerd.

-Er zijn wel veel kanalen in de lucht: voor onderbouwleerlingen is dat lastig.

Klas 5: opzet afronding van het jaar wat betreft het schoolexamen

Zie de andere bijlage!